RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

UNIVERSITAS AMIKOM YOGYAKARTA	**MATA KULIAH PENDIDIKAN PANCASILA (IP-018)**		
	PROGRAM STUDI S1 ILMU PEMERINTAHAN		
	Nomor	Tgl. Disusun	Revisi
	RPS-S1IP-018	*2 Maret 2017*	*00*
	Disetujui Koordinator Bidang Kurikulum		Disusun,
	Hanantyo Sri Nugroho, SIP, MA NIK. 190302316		**Anik Sri Widawati, S.Sos, MM** NIK.190302041
	Disahkan Ketua Program Studi		Dikendalikan Sekretaris Program Studi
	Anik Sri Widawati, S.Sos, MM NIK.190302041		**Ferri Wicaksono, SIP, MA** NIK 190302321

UNIVERSITAS AMIKOM YOGYAKARTA
YOGYAKARTA
2017

1. Identitas

Program Studi	S1 – ILMU PEMERINTAHAN	Semester	II
Nama Mata Kuliah	Pendidikan Pancasila	Bobot SKS	2
Kode Mata Kuliah	IP-018	Dosen Pengampu	Anik Sri Widawati, S.Sos, MM
Detail Persentase Penilaian	▪ Presensi 10 % ▪ Ujian Tengah Semester 25 % ▪ Ujian Akhir Semester 25 % ▪ Tugas 30 % ▪ Keaktifan 10 %	Klasifikasi Nilai	▪ 81-100 : A ▪ 61-80 : B ▪ 41- 60 : C ▪ 21-40 : D ▪ 0-20 : E

2. Gambaran Umum

Mata kuliah Pendidikan Pancasila merupakan mata kuliah wajib Program Studi Ilmu Pemerintahan. Mata kuliah ini memberikan dasar pemahaman tentang konsep dasar Pancasila sebagai dasar falsafah negara dan segala hal yang terkait eksistensi dan perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakt, berbangsa dan bernegara. Dalam mata kuliah ini dibahas Pengantar Mata Kuliah, Pancasila dalam Kajian Sejarah Bangsa Indonesia, Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia, Pancasila sebagai Ideologi Negara, Pancasila sebagai sistem Filsafat, Pancasila sebagai sistem Etika, Pancasila sebagai Dasar Nilai Pengembangan, dan Pengamalan Pancasiala (analisis hakikat Pancasila). Perkuliahan dilaksanakan sebanyak 16 kali pertemuan dalam satu semester, yang terdiri dari 14 kali pertemuan teori dan 2 kali pertemuan yang dikhususkan untuk pelaksanaan UTS (Ujian Tengah Semester) dan UAS (Ujian Akhir Semester).

3. Capaian Pembelajaran Lulusan yang dibebankan pada Mata Kuliah

Profil – Akademisi dan Peneliti :

1. Mahasiswa mampu menunjukkan kepekaan terhadap berbagai masalah sosial dan lingkungan hidup.
2. Mahasiswa mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
3. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaaan di bidang keahliannya secara mandiri.

Profil - Mengaplikasikan ilmunya sebagai konsultasi professional bidang pemerintahan.

Setelah menempuh mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memprkuat Pancasila sebagai dasar falsafah negara dan ideology bangsa melalui revitalisasi nilai-nilai dasr Pancasila sebagai norma dasar kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

4. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

1. Memberikan pemahaman dan penghayatan atas jiwa dan nilai-nilai dasar Pancasila kepada mahasiswa sebagai warga negara Republik Indonesia, sertamembimbing untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan bermasyarakat,berbangsa dan bernegara.
2. Membentuk sikap mental mahasiswa yang mampu mengapresiasi nilai-nilai ketuhanan. Kemanusiaan, kecintaan pada tanah air dan kesatuan bangsa, serta penguatan masyarakat madani yang demokratis, berkeadilan, bermartabat berlandaskan Pancasila untuk mampu berinteraksi dengan dinamika internal dan eksternal masyarakat bangsa Indonesia
3. Mahasiswa dapat ikut serta memberikan kontribusi bagi kehidupan berbangsa dan bernegara sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

5. Prasyarat dan Pengetahuan Awal (*Prior Knowledge*)

- Tidak Ada

6. Unit-Unit Pembelajaran secara Spesifik

	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria dan bentuk Penilaian	Bobot Penilaian
1.	Mahasisawa memahami konsep Pendidikan Pancasila Soft skills : Mahasiswa mampu berkomunikasi dan berpartisipasi dalam kelas	Ketepatan menjelaskan tentang konsep Pendidikan Pancasila	Pengantar Pendidikan Pancasila • Kontrak Perkuliahan • Konsep dan Urgensi Pendidikan Pancasila • Menggali sumber historis, kultural dan filosofis Pendidikan Pancasila • Dinamika dan tantangan Pendidikan Pancasila	Kuliah dan diskusi	Ketepatan dan penguasaan	5
2	Mahasisawa memahami Pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia	Ketepatan menjelaskan Pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia	Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia • Konsep dan urgensi Pancasila dalam arus sejarah bangsa	Kuliah dan diskusi	Ketepatan dan penguasaan	5

	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria dan bentuk Penilaian	Bobot Penilaian
			• Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang Pancasila dalam kajian sejarah bangsa • Esensi dan urgensi Pancasila dalam kajian sejarah bangsa untuk masa depan			
3	Mahasisswa memahami konsep Pancasila sebagai Dasar Negara Republik Indonesia Soft skills : Mahasiswa mampu berkomunikasi dan berpartisipasi dalam kelas	Ketepatan menjelaskan tentang konsep dan alasan Pancasila sebagai Ideologi Negara	Pancasila sebagai Ideologi Negara • Pengertian Ideologi • Ideologi Dunia • Peran Pancasila sebagai Ideologi Negara	Kuliah dan diskusi	Ketepatan dan penguasaan	5
4	Mahasisswa memahami konsep Pancasila sebagai Ideologi Negara Soft Skills : Mampu berpikir logis dan kritis, serta mampu mempersuasi dan mengelola pendapat dalam diskusi	Ketepatan menjelaskan tentang konsep dan alasan Pancasila sebagai Ideologi Negara	Pancasila sebagai Ideologi Negara • Pengertian Ideologi • Ideologi Dunia • Peran Pancasila sebagai Ideologi Negara	Kuliah dan diskusi	Ketepatan dan penguasaan	5

	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria dan bentuk Penilaian	Bobot Penilaian
5	Mahasisawa memahami konsep Pancasila sebagai Sistem Filsafat Soft skills : Mahasiswa mampu berkomunikasi dan berpartisipasi dalam kelas	Ketepatan menjelaskan tentang konsep dan alasan Pancasila sebagai Sistem Filsafat	Pancasila sebagai Sistem Filsafat • Pengertian Filsafat • Genetivus Objectivus • Genetivus Subjectivus	Kuliah dan diskusi	Ketepatan dan penguasaan	5
6	Mahasisawa memahami konsep Pancasila sebagai Sistem Etika Soft skills : Mahasiswa mampu berkomunikasi dan berpartisipasi dalam kelas	Ketepatan menjelaskan tentang konsep dan alasan Pancasila sebagai Sistem Etika	Pancasila sebagai Sistem Etika • Etika kebajikan • Teleologi • Deontologi • Ekonomi Pancasila	Kuliah dan diskusi	Ketepatan dan penguasaan	5
7	Mahasisawa memahami tentang masalah narkoba dan dampaknya Soft skills : Mahasiswa mampu berkomunikasi dan berpartisipasi dalam kelas	Ketepatan menjelaskan tentang masalah narkoba dan dampaknya	Narkoba • Bahaya narkoba di kalangan remaja • Upaya penanggulangan narkoba	Kuliah dan diskusi	Ketepatan dan penguasaan	5
8	**UJIAN AKHIR**					

	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria dan bentuk Penilaian	Bobot Penilaian
9	Mahasisawa memahami tentang perilaku korupsi dan pengaruhnya terhadap *good governance* Soft skills : Mahasiswa mampu berkomunikasi dan berpartisipasi dalam kelas	Ketepatan menjelaskan tentang mengenai perilaku korupsi dan keterkaitannya dengan *good governance*	Korupsi • Tindak pidana korupsi • Faktor-faktor penyebab korupsi di Indonesia • Hubungan korupsi dan *good governance*	Kuliah dan diskusi	Ketepatan, penguasaan, dan sistematika	5
10	Mahasisawa memahami tentang pentingnya kesadaran pajak yang ada di Indonesia Soft Skills : Mampu berpikir logis dan kritis, serta mampu mempersuasi dan mengelola pendapat dalam diskusi	Ketepatan menjelaskan tentang tentang pentingnya pajak di Indonesia	Kesadaran Pajak • Wajib Pajak • Free rider • Masalah kesadaran	Kuliah dan diskusi kelompok kecil	Ketepatan, penguasaan, dan sistematika	10
11	Mahasisawa memahami tentang dekadensi moral yang terjadi di Indonesia Soft skills : Mahasiswa mampu berkomunikasi dan	Ketepatan menjelaskan tentang dekadensi moral di Indonesia	Dekadensi Moral • Penyebab dekandensi moral • Indonesia dan dekadensi moral • Pancasila sebagai solusi dekandensi moral	Kuliah dan diskusi kelompok kecil	Ketepatan, penguasaan, dan sistematika	10

	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria dan bentuk Penilaian	Bobot Penilaian
	berpartisipasi dalam kelas					
12	Mahasisawa memahami masalah distegrasi bangsa di Indonesia dan kaitannya dengan Pancasila Soft skills : Mahasiswa mampu berkomunikasi dan berpartisipasi dalam kelas	Ketepatan menjelaskan tentang masalah disintegrasi bangsa di Indonesia	Disintegrasi Bangsa • Faktor-faktor penyebab terjadinya disintegrasi bangsa • Konflik disintegrasi bangsa di Indonesia • Disintegrasi bangsa dan nasionalisme bangsa	Kuliah dan diskusi kelompok kecil	Ketepatan, penguasaan, dan sistematika	10
13	Mahasisawa memahami tentang masalah lingkungan di Indonesia Soft skills : Mahasiswa mampu berkomunikasi dan berpartisipasi dalam kelas	Ketepatan menjelaskan tentang masalah lingkungan di Indonesia	Masalah Lingkungan • Kerusakan alam, limbah, dan sampah • Masalah lingkungan dan perilaku penyimpangan social • Solusi untuk menanggulangi masalah lingkungan di Indonesia	Kuliah dan diskusi kelompok kecil	Ketepatan, penguasaan, dan sistematika	10
14	Mahasisawa memahami mampu menjelaskan pengawasan dan pengendalian organisasi Soft skills : Mahasiswa mampu	Ketepatan menjelaskan tentang terorisme di Indonesia	Terorisme • Definisi terorisme • Sejarah terorisme • Terorisme dan moral • Gerakan terorisme di Indonesia	Kuliah dan diskusi kelompok kecil	Ketepatan, penguasaan, dan sistematika	10

	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Indikator	Materi Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Kriteria dan bentuk Penilaian	Bobot Penilaian
	berkomunikasi dan berpartisipasi dalam kelas					
15	Mahasiswa memahami tentang konsep dan persepsi penegakan hukum yang di Indonesia Soft skills : Mahasiswa mampu berkomunikasi dan berpartisipasi dalam kelas	Ketepatan menjelaskan tentang persepsi penegakan hukum yang ada di Indonesia	Penegakan hukum yang adil • Faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas penegakan hokum • Kualitas penegakan hukum di Indonesia	Kuliah dan diskusi kelompok kecil	Ketepatan, penguasaan, dan sistematika	10
16	**UJIAN AKHIR SEMESTER**					

7. Referensi

1. Amanda, Maudy Pritha. 2017. Penyalahgunaan Narkoba di Kalangan Remaja (*Adolescent Subtance Abuse). Jurnal Penelitian & PPM* Vol. 4 No. 2 pp. 129-389
2. Ardi, Mulia. 2012. Etika Perpajakan Berbasis Etika Pancasila. *Jurnal Madani Edisi 1* Vol. 55
3. Iskarim, Mochamad. 2016. Dekadensi Moral di Kalangan Pelajar. *Jurnal Edukasi Islamika* Vol. 1 No. 1
4. Mubarak, Zulfi. 2012. Fenomena Terorisme di Indonesia : Kajian Aspek, Teologi, Ideologi dan Gerakan. *Jurnal Studi Masyarakat Islam* Vol. 15 No. 2
5. Nurwandani, Paristiyanti, dkk. 2016. Buku Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Pancasila. Jakarta : Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Ristekdikti.
6. Sairin, Sjafri. 2000. Disintegrasi Sosial : Sebuah Tinjauan Budaya. *Jurnal Humaniora* Vol. 12 No. 3
7. Soekanto. Soerjono. 1984. Masalah Lingkungan Hidup dan Dampak Sosialnya. *Jurnal Hukum & Pembangunan* Vol. 14 No. 6
8. Suhardin, Yohanes. 2009. Fenomena Mengabaikan Keadilan dalam Penegakan Hukum. *Jurnal Mimbar Hukum* Vol. 21 No. 2 pp. 203-408
9. Surip, Ngadino, dkk. 2015. Pancasila Dalam Makna dan Aktualisasi. Yogyakarta : Andi Offset
10. Suwitri, Sri. 2007. Pemberantasan Korupsi di Indonesia. *Jurnal Ilmu Administrasi dan Kebijakan Publik* Vol. 4 No. 1 pp. 23-41

8. Tugas/Akivitas Penilaian

No.	Tugas/Aktivitas	Kemampuan Akhir yang Diharapkan atau Dievaluasi	Waktu	Bobot
1	Evaluasi dalam bentuk quiz	• Tingkat pemahaman terhadap materi tentang konsep Pendidikan Pancasila dan Pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia	Minggu ke-1 dan 2	20%
2	Tugas individu dalam bentuk *critical review* tentang : • Chaos Pendudukan Gedung DPR/MPR 21 Mei 1998 • Globalisasi	• Tingkat pemahaman terhadap materi • Kemampuan menyusun *critical review* secara sistematis dan komprehensif sesuai materi	Minggu ke-3 dan 4	20%
3	Tugas individu dalam bentuk *critical review* tentang : • Kearifan lokal berkaitan dengan ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, demokrasi dan keadilan • Perilaku Hedonisme	• Tingkat pemahaman terhadap materi • Kemampuan menyusun *critical review* secara sistematis dan komprehensif sesuai materi	Minggu ke-5 dan 6	20%
4	Tugas menyusun makalah dan presentasi tentang : narkoba, korupsi, kesadaran pajak, dekadensi moral, disintegrasi bangsa, masalah lingkungan, terorisme, dan penegakan hukum yang adil	• Tingkat penguasaan terhadap pengroganisasian tulisan dan mempresentasikannya dari sumber-sumber bahan belajar yang meliputi jurnal dan buku tentang Pendidikan Pancasila. • Tanggungjawab terhadap tugas yang telah dibagi pada masing-masing anggota setiap kelompok untuk mengumpulkan tugas • Tingkat penguasaan materi makalah	Minggu ke-7 - 14	40%

9. Rubrik Penilaian .

Jenis Penelitian	Kriteria	Bobot	Nilai				
			20	40	60	80	100
Menyusun, mendiskusikan, dan mempresentasikan Chaos Pendudukan Gedung DPR/MPR 21 Mei 1998 Globalisasi	Perorangan – keaktifan diskusi	25%	Tidak aktif dalam diskusi		Kurang aktif dalam diskusi		Sangat aktif dalam diskusi
	Perorangan - Sikap	25%	Penyampaian tidak keras, tanpa menatap peserta, tanpa sikap yang mendukung	Penyampaian keras, tanpa menatap peserta, tanpa sikap yang mendukung	Penyampaian keras dan menatap peserta, tanpa sikap yang mendukung	Penyampaian keras dan menatap peserta, serta didukung dengan sikap yang dapat menjelaskan maksud yang disampaikan	Penyampaian keras dan menatap peserta, serta didukung dengan sikap yang dapat mempersuasi dan mengelola perbedaan pendapat
	Kelompok - organisasi	25%	Materi prensentasi tidak disiapkan		Materi presentasi disiapkan secara runut dan kurang visualisasi		Materi presentasi disiapkan secara runut dan menarik secara visualisasi
	Teamwork	25%	Presentasi dimonopoli dalam 1 orang	Terdapat pembagian kesempatan presentasi yang jelas, tetapi kesempatan menjawab masih	Terdapat pembagian kesempatan presentasi yang jelas, tetapi kesempatan menjawab masih	Terdapat pembagian kesempatan presentasi dani kesempatan menjawab yang jelas, tetapi	Terdapat pembagian kesempatan presentasi dani kesempatan menjawab yang jelas, serta

				dimonopoli dalam 1 orang	dimonopoli dalam sekelompok orang dan jawaban antar kelompok tidak saling mendukung	jawaban antar kelompok tidak saling mendukung	jawaban antar kelompok saling mendukung
Menyusun, mendiskusikan, dan mempresentasikan Kearifan lokal berkaitan dengan ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, demokrasi dan keadilan perilaku hedonisme	Perorangan – keaktifan diskusi	25%	Tidak aktif dalam diskusi		Kurang aktif dalam diskusi		Sangat aktif dalam diskusi
	Perorangan - Sikap	25%	Penyampaian tidak keras, tanpa menatap peserta, tanpa sikap yang mendukung	Penyampaian keras, tanpa menatap peserta, tanpa sikap yang mendukung	Penyampaian keras dan menatap peserta, tanpa sikap yang mendukung	Penyampaian keras dan menatap peserta, serta didukung dengan sikap yang dapat menjelaskan maksud yang disampaikan	Penyampaian keras dan menatap peserta, serta didukung dengan sikap yang dapat mempersuasi dan mengelola perbedaan pendapat
	Kelompok - organisasi	25%	Materi prensentasi tidak disiapkan		Materi presentasi disiapkan secara runut dan kurang visualisasi		Materi presentasi disiapkan secara runut dan menarik secara visualisasi
	Teamwork	25%	Presentasi dimonopoli dalam 1 orang	Terdapat pembagian kesempatan	Terdapat pembagian kesempatan	Terdapat pembagian kesempatan	Terdapat pembagian kesempatan

				presentasi yang jelas, tetapi kesempatan menjawab masih dimonopoli dalam 1 orang	presentasi yang jelas, tetapi kesempatan menjawab masih dimonopoli dalam sekelompok orang dan jawaban antar kelompok tidak saling mendukung	presentasi dani kesempatan menjawab yang jelas, tetapi jawaban antar kelompok tidak saling mendukung	presentasi dani kesempatan menjawab yang jelas, serta jawaban antar kelompok saling mendukung
Menyusun, mendiskusikan, dan mempresentasikan tentang : narkoba, korupsi, kesadaran pajak, dekadensi moral, disintegrasi bangsa, masalah lingkungan, terorisme, dan penegakan hukum yang adil	Perorangan – keaktifan diskusi	25%	Tidak aktif dalam diskusi		Kurang aktif dalam diskusi		Sangat aktif dalam diskusi
	Perorangan - Sikap	25%	Penyampaian tidak keras, tanpa menatap peserta, tanpa sikap yang mendukung	Penyampaian keras, tanpa menatap peserta, tanpa sikap yang mendukung	Penyampaian keras dan menatap peserta, tanpa sikap yang mendukung	Penyampaian keras dan menatap peserta, serta didukung dengan sikap yang dapat menjelaskan maksud yang disampaikan	Penyampaian keras dan menatap peserta, serta didukung dengan sikap yang dapat mempersuasi dan mengelola perbedaan pendapat
	Kelompok - organisasi	25%	Materi prensentasi tidak disiapkan		Materi presentasi disiapkan secara runut dan kurang visualisasi		Materi presentasi disiapkan secara runut dan menarik secara

							visualisasi
	Teamwork	25%	Presentasi dimonopoli dalam 1 orang	Terdapat pembagian kesempatan presentasi yang jelas, tetapi kesempatan menjawab masih dimonopoli dalam 1 orang	Terdapat pembagian kesempatan presentasi yang jelas, tetapi kesempatan menjawab masih dimonopoli dalam sekelompok orang dan jawaban antar kelompok tidak saling mendukung	Terdapat pembagian kesempatan presentasi dani kesempatan menjawab yang jelas, tetapi jawaban antar kelompok tidak saling mendukung	Terdapat pembagian kesempatan presentasi dani kesempatan menjawab yang jelas, serta jawaban antar kelompok saling mendukung